

BILAN eVe+ / 2020-1-FR01-KA201-080521 LES TÂCHES RÉALISÉES

I _ UN PROGRAMME CONFORME AUX ENGAGEMENTS

Pour preuve le document suivant, daté de mars 2022 : les travaux implantés et les tâches assumées ont suivi le déroulement prévu lors du reformatage du partenariat validé par l'Agence Nationale.

EXTRAIT DU RAPPORT INTERMÉDIAIRE

« Les partenaires se sont mis d'accord sur un logo mais ils réservent la fabrication d'un blason à leurs élèves, lorsqu'ils se rencontreront en avril 2022 à Saint-Jean-de-Luz.

Chaque pays est chargé au départ d'investiguer sur l'un des quatre éléments de la tradition, ce qui se traduira davantage dans le programme d'étude des mobilités que cela ne s'est vu clairement, pour l'instant, dans le cadre du travail à distance, trop perturbé.

La sortie C1 (France) se focalisera par exemple sur l'**élément TERRE** qui sera mis en valeur par le programme pédagogique dans le cadre de l'inclusion dans les classes, tout en présentant des pistes historiques et culturelles afin d'alimenter l'inspiration des élèves (centre médiéval de Bayonne, caves et églises "gothiques". mines de fer de Banca, "hauts lieux" et pèlerinages : citadelle de Garazi) mais on ne négligera pas d'évoquer dans ce cadre l'**élément EAU** (conformément à l'objectif de la narration graphique attendue de C1 ni la production d'énergie, pour introduire la phase pédagogique suivante, illustrée par C2 en Roumanie, dédiée **au FEU** et à la production d'énergie dans le cadre de la civilisation industrielle mais encore **à l'AIR**). Les énergies **renouvelables et d'avenir (alternatives)** seront au centre de C3 (en Lettonie) ; les élèves Turcs présenteront notamment lors des échanges de court terme le fruit de leur travail sur l'énergie éolienne (le VENT)».

Toutes les équipes ont agi comme prévu : le logo provisoire a été présenté aux apprenants (par visioconférence) puis remplacé et surtout : les éléments Terre et Eau ont bien été au cœur des objectifs des sorties de terrain durant C1 ; puis le Feu et l'Air dans C2 ; enfin le biogaz et les énergies renouvelables (notamment solaire) pour ce qui concerne C3 ; **l'équipe Turque a évoqué régulièrement l'éolien** dans le cadre des ateliers transnationaux.

Le logo provisoire utilisé en année zéro:



Le logo définitif créé par les apprenants :



II – L'AGENDA DE CHAQUE PARTENAIRE (CURRICULUM)

Première phase

SAINT-JEAN-DE-LUZ

Activités intégrées dans la classe année 2020-21 et Trimestre 1 de l'année 2021-2022

- L'eau : mobilisation et gestion de la ressource, dans le cadre du cours de Géographie réalisations de schémas mais aussi d'interprétations graphiques libres
- Mythes et paganisme : dans le cours de Latin-Grec (ECLA) : travail autonome et fabrication de diaporama
- Conférence sur la notion d'entropie par le Professeur de philosophie

Trimestre 2 de l'année 2021-2022

Mythes et paganisme : dans le cours de Latin-Grec (ECLA) : travail autonome et fabrication de diaporama

Trimestre 3 de l'année 2021 2022 - Les hydrocarbures et énergies fossiles : dans le cadre du cours de Géographie - Atelier de Sciences Politiques : le traitement du thème de l'énergie par les médias – cours sur les Alchimistes, autour du film « Notre-Dame de Paris »

Activités périscolaires un atelier en 2020-2021 et six ateliers en 2021-2022 ; on a renoncé à implanter de telles activités en 2022-2023

- sortie au cinéma, participation au FIBD, conférences en présentiel et en distanciel

Première phase

RIGA

Deux jours de séminaire à l'école, consacrés aux objectifs des Nations Unies en matière de développement durable et à l'économie circulaire, le 28 janvier 2022, et à la conservation des ressources naturelles et aux sources d'énergie alternatives, le 18 février 2022.

L'eau : thème abordé dans le cadre des cours ordinaires (Géographie)

Première phase

CLUJ-NAPOCA

Notions abordées en classe Littérature : "Le feu dans la littérature roumaine", symboles et personnages mythologiques (production libre, essai, recherches individuelles)

Anglais: Expanding topic related out looks as stipulated in the school syllabus : Destroyers or preservers? Pollution and renewable energy (vue d'ensemble sur les problèmes actuels, débats, expression orale)

Français: Attitude envers l'environnement (expression libre artistique, affiches)

Chimie: Le feu dans les réactions chimiques - Identifier les sources de gaz

Géographie: Connaître les ressources de l'environnement: L'eau, l'air, la terre, le vent connaître les forces de la nature pour produire de l'énergie durable

Première phase

ÇESME Notions abordées en classe Géographie : énergie et développement durable Anglais : entraînement à la présentation orale de diaporamas. Sortie pédagogique vers les champs d'éoliennes du secteur les 3 et 4 avril

Deuxième phase
 SAINT-JEAN-DE-LUZ / RIGA / CLUJ-NAPOCA / ÇESME
 Histoire, Anglais : les révolutions industrielles

Troisième phase
 SAINT-JEAN-DE-LUZ / RIGA / CLUJ-NAPOCA / ÇESME
 Sciences-Physiques : les énergies
 Sciences économiques et Géographie : enjeux environnementaux et mobilités douces
 Histoire, Philosophie, Langues et littérature : le utopies
 Éducation civique : information et médias

III – UNE VUE NON EXHAUSTIVE MAIS GLOBALE DES ACTIVITÉS AYANT DÉBOUCHÉ SUR DES RÉSULTATS PUBLIÉS

(SAUF LES PRODUCTIONS GRAPHIQUES)

VISIOCONFERENCE ERASMUSMOB I, W7 VIDEOCONFERENCE	http://quintessence.franceserv.eu/eve-partnership-2020-2023/eve-co-working/portfolios/tca/4-erasmus-mob-at-lycee-ravel-high-school-in-december-2020 18 DÉCEMBRE 2020	<i>ALL THE PARTNERS</i>
IMPLICATION DES ÉLÈVES DU GROUPE- CIBLE DANS C1 Présentation des participants durant C1 (W3) et compte- rendu/ <i>C1 presentations (oral activity: "Who am I? And reporting)</i>	<i>Several samples in</i> http://quintessence.franceserv.eu/eve-partnership-2020-2023/eve-co-working/portfolios/slides <i>C1 reporting by students – a sample</i> https://onedrive.live.com/View.aspx?resid=B8763EA881516B87!146&wdSlideId=263&wdModeSwitchTime=1690394513048&authkey=!AHk-7RGrQHlbKFo AVRIL 2022	Tous les apprenants concernés / <i>ALL THE LEARNERS FROM THE TARGETED GROUPS IN THE SCHOOLS PARTNERS</i>
PARTICIPATION ÉLARGIE DANS C1 Énergies et légendes : quelques mythes C1 (W2)	http://quintessence.franceserv.eu/eve-partnership-2020-2023/eve-co-working/portfolios/slides/42-julien-jacquot 11 AVRIL 2022	Une quinzaine d'élèves français de la section ECLA (en périphérie du groupe- cible et sollicités car, de leur côté, ils allaient intégrer un autre projet KA2 dont ils seraient le « noyau dur ») / 15 OUTSIDERS TO DISSEMINATE THE PROJECT IN FRANCE
UNE PRÉSENTATION DURANT C2 L'élément FEU, quelques mythes sur l'AIR <i>lesson for C2 mobility : W4</i>	http://quintessence.franceserv.eu/eve-partnership-2020-2023/eve-co-working/portfolios/slides/53-romania-is-on-fire 30 MAI 2022	Un diaporama en appui d'un cours transnational préparé par apprenants et enseignants / <i>Made by the Romanian team</i>

<p>IMPLICATION DES ÉLÈVES DU GROUPE-CIBLE DANS C2 Prestation orale des participants durant C2 (W3+5) et compte-rendu / <i>C2 oral activities and reporting</i></p>	<p><i>A movie sample of oral activity</i> https://www.youtube.com/watch?v=K4tFURl8zME&t=6s 30 MAI 2022</p> <p><i>Each schools waited for its students to make a report to outsiders / a sample, the French film</i> https://www.youtube.com/watch?v=xO3dsWwn0&t=1s JUIN 2022</p>	<p>Tous les apprenants concernés / <i>ALL THE LEARNERS FROM THE TARGETED GROUPS IN THE SCHOOLS PARTNERS</i></p>
<p>PARTICIPATION ÉLARGIE DANS C2 Restitution croisée des activités locales / <i>classroom inclusion and Rainbow Day</i></p>	<p><i>A page about the school trip to Turda</i> http://nbepplus.franceserv.eu/eVeissuesC2.html 31 MAI 2022</p>	<p>Une quinzaine d'élèves roumains supplémentaires libérés de leurs cours habituels pour renforcer l'impact de la mobilité entrante / 15 EXTRAS PARTICIPANTS TO DISSEMINATE THE PROJECT IN ROMANIA</p>
<p>IMPLICATION DES ÉLÈVES DU GROUPE-CIBLE DANS C3 Des danses folkloriques locales, des jeux médiévaux et une chasse aux Trésors / <i>Convivial moments in Latvia</i></p>	<p>A sample of the festive activities implemented during the exchanges : dancing https://www.youtube.com/watch?v=pTHHQHPFL30&t=4s 28 MARS 2023 and playing some games https://www.youtube.com/watch?v=JagBmSSScUA 30 MARS 2023 ET... TOUT AU LONG DU PARTENARIAT !</p>	<p>Tous les apprenants concernés / <i>ALL THE LEARNERS FROM THE TARGETED GROUPS IN THE SCHOOLS PARTNERS</i></p>
<p>PARTICIPATION ÉLARGIE DANS C3 <i>Cérémonie d'ouverture / ice breaker</i></p>	<p><i>The welcome ceremony at the Rigas.Raina vidduskola</i> https://www.youtube.com/watch?v=FnGFCVdIvSI&t=10s</p>	<p>Une vingtaine d'élèves lettons, d'âge inférieur à celui du groupe-cible, participent à l'accueil des lycéens en visite / 20 EXTRAS PARTICIPANTS TO DISSEMINATE THE PROJECT IN LATVIA</p>
<p>ATELIERS D'APPUI AU PROJET - Des exemples français / <i>Supports workshops made in France</i></p>	<p><i>School trip to the comic strips' Festival in Angoulême (18th of April 2022)</i> http://nbepplus.franceserv.eu/EVElocaloutputs.html Several experiences in 2020 then 2021 http://etxealaia.franceserv.com/2020ateliers.html <i>School visit to the hydropower plant in Licq (9th of May, 2023)</i> <i>Creation of the QUINTESSENCE.RADIO</i> http://quintessence.franceserv.eu/radio 17 MAI 2023 ET... TOUT AU LONG DU PARTENARIAT !</p>	<p>Tout le groupe-cible local concerné, et parfois une cible agrandie pour créer une dynamique, nouer des synergies avec d'autres projets, et faire connaître davantage le Programme ERASMUS+</p>